



Apprendre à mémoriser

Développer des stratégies de mémorisation



CONTEXTE DE CONCEPTION DE L'OUTIL

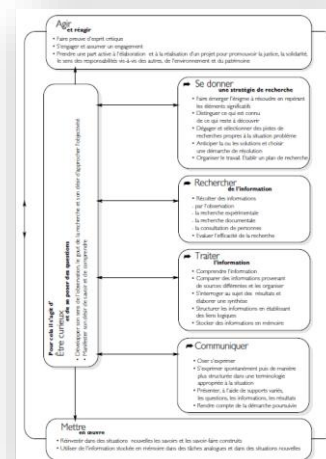
Activités dont le but était de permettre aux enfants « d'apprendre à » mémoriser.

On leur demande souvent de mémoriser mais on ne leur permet pas de réfléchir sur les stratégies à mettre en place à cet effet, de les identifier dans la perspective de les transférer dans d'autres domaines.

INTÉRÊTS DE L'OUTIL

- ⇒ Développer des stratégies de mémorisation
- ⇒ S'approprier ces stratégies
- ⇒ Les confronter aux autres pour développer et construire un panel de stratégies possibles
- ⇒ Développer les compétences transversales instrumentales

telles que se donner une stratégie de recherche, se poser des questions, traiter l'information...



CONSEILS POUR UNE BONNE UTILISATION DE L'OUTIL

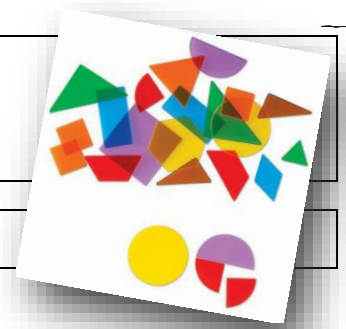
- Envisager l'apprentissage sur des éléments non scolaires pour que les enfants transfèrent et se motivent à mémoriser.
- Lister les stratégies permet d'élargir le référentiel et donner ainsi plus d'idées et de choix aux enfants.
- Afficher les stratégies permet de s'y référer et de les réinvestir dans les apprentissages.



Stratégie de mémorisation

1. Mémoriser un ensemble de formes géométriques

➔ Choisir une stratégie de mémorisation



Intention : Découvrir diverses stratégies de mémorisation grâce à une mise en situation

Matériel :

- Par enfant, une enveloppe avec un échantillon d'une douzaine de formes géométriques. Les formes, tailles et couleurs sont différentes.
- Exposition, au fond de la classe, de la totalité de ces formes.

Tâches :

- Mémoriser l'ensemble des 12 formes
- Se déplacer et aller au fond de la classe pour rechercher les 12 formes
- Revenir à sa place et comparer
- Pratiquer la métacognition : partager, verbaliser ses pratiques, ses stratégies



Observations :

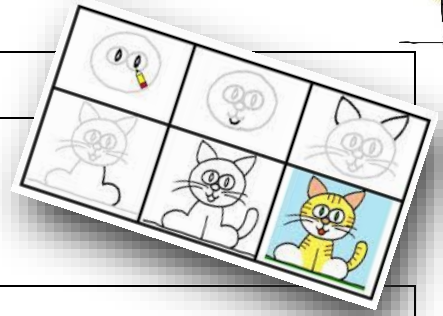
- L'enfant ne comprend pas ce qu'on attend de lui et ne suit pas les consignes
- L'enfant essaie de respecter les consignes mais a l'impression de ne pas y arriver
- L'enfant ne met pas de stratégie en place et se rend compte que c'est trop de formes
- L'enfant suit les consignes de l'enseignant
- L'enfant doit faire plusieurs aller-retour pour avoir toutes les formes
- L'enfant fait un dessin avec les formes géométriques
- L'enfant les trie par forme ou par couleur
- L'enfant compte le nombre de formes



Stratégie de mémorisation

1. Mémoriser un dessin en regardant d'abord la globalité, ensuite les détails

➔ Choisir une stratégie de mémorisation



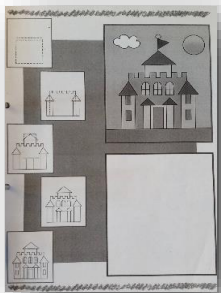
Intention : Découvrir diverses stratégies de mémorisation grâce à une mise en situation

Matériel :

- Par enfant, un dessin avec les différentes étapes pour le tracer.
- Un cahier de brouillon et une feuille pour leur chef-d'œuvre.

Tâches :

- Visualiser et oraliser les différentes étapes pour tracer le dessin (formes, positions, orientations...)
- Fermer les yeux et oraliser mentalement les différentes étapes
- Vérifier sur le dessin
- Cacher les étapes et tracer le dessin de mémoire
- Pratiquer la métacognition : partager, verbaliser ses pratiques, ses stratégies



Réalisation d'un enfant après entraînement

La consigne était de redessiner le château de mémoire en noir et ensuite, les enfants pouvaient l'agréments à leur goût en ajoutant des détails en couleur.



Observations :

- L'enfant ne comprend pas ce qu'on attend de lui et ne suit pas les consignes
- L'enfant essaie de respecter les consignes mais a l'impression de ne pas y arriver
- L'enfant ne voit rien dans sa tête
- L'enfant suit les consignes de l'enseignant
- L'enfant voit en tête mais le geste graphique est trop imprécis
- L'enfant fait des gribouillis
- L'enfant commence à dessiner, recommence, gomme, barre
- L'enfant a des problèmes de proportions, d'orientation, de positionnement dans son dessin



Stratégie de mémorisation

2. Structurer une histoire pour la mettre en mémoire et mettre en lien les éléments importants



→ Choisir une stratégie de mémorisation

Intention : Découvrir diverses stratégies de mémorisation grâce à une mise en situation

Matériel :

Par enfant, une structure d'histoire vide, les étiquettes de l'histoire

Tâches :

- Ecouter l'histoire une première fois pour le plaisir
- Ecouter l'histoire avec comme objectif de retenir les informations de celle-ci, de garder des images en tête et de les ordonner
- Repositionner les images sur la structure de l'histoire
- Pratiquer la métacognition : partager, verbaliser ses pratiques, ses stratégies



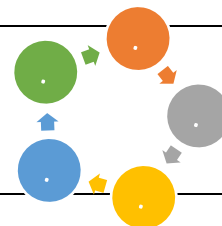
Observations :

- L'enfant n'écoute pas l'histoire et chipote
- L'enfant profite de l'histoire et se concentre pour retenir les informations
- L'enfant se sert des étiquettes mais est encore maladroit dans la manipulation, les étiquettes tombent
- L'enfant joue avec les étiquettes sur la table, les fait parler avec ou sans rapport avec l'histoire
- L'enfant ne dispose pas les étiquettes sur la structure proposée
- L'enfant place les images de manière structurée mais sur la table
- L'enfant place les images de manière aléatoire
- L'enfant ne sait pas dire pourquoi il place cette image à cet endroit là
- L'enfant ne sait pas où mettre les images
- L'enfant place les images mais ne les place pas dans l'ordre de l'histoire
- L'enfant commence à placer à contre-sens



Stratégie de mémorisation

3. Utiliser les plans-bulles et « mind-map » pour mettre en mémoire en utilisant les liens



➔ Choisir une stratégie de mémorisation

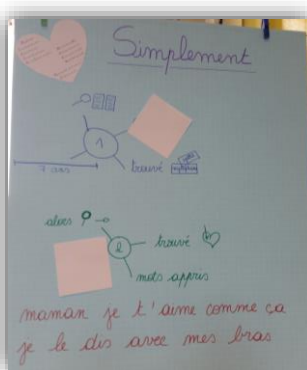
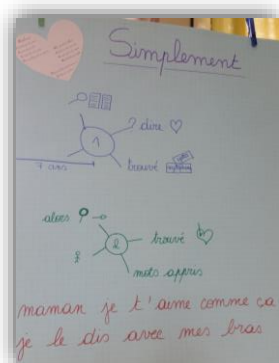
Intention : Découvrir diverses stratégies de mémorisation grâce à une mise en situation

Matériel :

Par enfant, le plan-bulles

Tâches :

- Schématiser ou dessiner chaque élément (en début d'année pour ne pas que la lecture soit un frein)
- Mettre en lien les différents éléments à l'intérieur du plan-bulles ou du mind-map
- Oraliser des différents éléments présents dans le plan-bulles
- Répéter les différents éléments et disposer des caches pour mémoriser
- Pratiquer la métacognition : partager, verbaliser ses pratiques, ses stratégies



Observations :

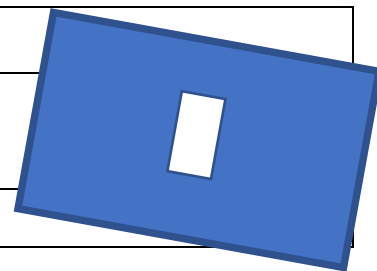
- L'enfant ne comprend pas ce qu'on attend de lui et ne suit pas les consignes
- L'enfant essaie de respecter les consignes mais a l'impression de ne pas y arriver
- L'enfant ne suit pas son plan-bulles
- L'enfant suit les consignes de l'enseignant
- L'enfant ne se rappelle pas ce qu'il y a sous les caches
- L'enfant sait refaire le plan-bulles sans le modèle



Stratégie de mémorisation

4. Utiliser un cache pour mémoriser des listes

➔ Choisir une stratégie de mémorisation



Intention : Découvrir diverses stratégies de mémorisation grâce à une mise en situation

Matériel :

Par enfant, une liste d'éléments à mémoriser reprise plusieurs fois sur le document avec des éléments absents et un cache

Tâches :

- Placer le cache sur la première colonne et lire les différents éléments
- Déplacer le cache sur les autres colonnes et compléter les éléments manquants (le cache peut faire des aller-retour pour compléter la totalité des données)
- Pratiquer la métacognition : partager, verbaliser ses pratiques, ses stratégies



Observations :

- L'enfant ne comprend pas ce qu'on attend de lui et ne suit pas les consignes
- L'enfant essaie de respecter les consignes mais a l'impression de ne pas y arriver
- L'enfant ne déplace pas son cache il le soulève
- L'enfant suit les consignes de l'enseignant
- L'enfant ne se rappelle pas ce qu'il y a sous les caches
- L'enfant fait trop d'aller-retour



PROLONGEMENTS POUR CES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS :

- Refaire chaque activité plusieurs fois d'abord avec le même élément (formes, histoires, dessins, listes...) puis avec d'autres
- Création d'un référentiel de stratégies

ANALYSE ET RÉFLEXION :

- Ce genre d'activité est à refaire plusieurs fois afin que les enfants puissent développer leurs stratégies de mise en mémoire: regroupement, classement, catégorisation, images mentales, représentations figuratives, répétition, boucle phonologique, calepin visuo-spatial...
- Certains enfants s'inspirent des stratégies des autres et les réinvestissent dans d'autres situations
- D'autres pas. C'est donc à l'enseignant de leur proposer cette démarche et de la mettre en relation avec le référentiel
- Au fil du temps, on constate une amélioration au niveau des performances
- Si ces activités paraissent être davantage du domaine du jeu, elles permettent de mettre les enfants en contagion avec des stratégies de mémorisation que l'on retrouve dans d'autres situations dites scolaires.